**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад с. Миглакасимахи»**

 ***УТВЕРЖДАЮ:***

 ***Заведующий МКДОУ***

 ***«Детский сад с. Миглакасимахи»***

 ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Ю.Ахмедова***

 ***Приказ от «\_\_» \_\_\_\_ 2017 года № \_\_\_***

**Рабочая**

**образовательная**

**программа**

**воспитателя.**

**разновозрастной группы**

**(3 – 7 лет)**

**на 2017 – 2018 учебный год**

 **Содержание**

1. Пояснительная записка

2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

3. Цели и задачи

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

**5**. Организация жизнедеятельности детей в течение дня

 5.1. Режим дня в дошкольной разновозрастной группе.

 5.2. Питание

6. Социальный паспорт группы.

 6.1.Списочный состав группы

7. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.

 7.1. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

 7.2. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

 7.3. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

 7.4. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

 7.5. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

8. Годовые задачи

9. Перечень программ, технологий, пособий, используемых в данной группе

10. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе

11. Годовое комплексно - тематическое планирование и итоговые мероприятия

12. Планирование организованной образовательной деятельности (ООД) дошкольной

разновозрастной группы 2016 -2017 г

13. Ежедневная организация жизни и деятельности детей**.**

13.1. Организация жизнедеятельности детей в течение дня

13.2. Примерный объём непосредственно образовательной деятельности в

 разновозрастной группе

14. Формы организации образовательного процесса

15. Задачи воспитания и развития по образовательным областям

16. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

17. Условия реализации рабочей образовательной программы разновозрастной группы

18. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

19. Взаимосвязь с другими учреждениями

20. Взаимодействие родителями воспитанников разновозрастной группы

20.1.Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

20.2. План работы с родителями на 2016 - 17 учебный год

21. Циклограмма планирования воспитательно – образовательной работы воспитателя с

 детьми разновозрастной группы 3 -7 лет в соответствии с ФГОС ДО

22.. Циклограммы планирования совместной деятельности взрослых с детьми по ФГОС ДО.

 **1.Пояснительная записка**

 Реформы системы образования предъявляют новые требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОО. В соответствии с ФГОС, современный детский сад - это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни и видах деятельности. Основная задача воспитателя - наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Особенно актуальна эта задача для воспитателя разновозрастной группы детского сада.

Основываясь на этих положениях, разработана рабочая программа образовательной работы для разновозрастной группы, ***предполагающая реализацию положений ФГОС, направленных на психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребёнка и организацию образовательной деятельности ДОО в соответствии с новыми нормативными документами в системе дошкольного образования.***

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

 Рабочая программа рассчитана на 2016 – 2017 учебный год.

Рабочая образовательная программа разновозрастной группы МКДОУ

 «Детский сад с. Кадиркент», Сергокалинского района, Республики Дагестан

 разработана в соответствии:

* Конституция РФ, ст. 43, 72.;
* Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ«Об образовании в РФ»
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного учреждения»;
* Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Уставом МКДОУ «Детский сад с. Кадиркент»
* Нормативными документами МКДОУ;
* Основной образовательной программой МКДОУ. общеразвивающей направленности и на основе регионального компонента.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (авторы: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014) и обеспечивает развитие личности,

 В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования одной из задач дошкольного учреждения становится «повышение эффективности процесса обучения» детей дошкольного возраста. Поэтому возникает проблема отбора и использования таких образовательных технологий и дидактических форм, которые повысят качество процесса обучения, сделают его действенным и плодотворным.

С целью сохранения, обогащения и поддержания здоровья, обеспечения активной позиции детей группы в образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии (Технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения ЗОЖ).

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

 **2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

 Содержание рабочей образовательной программы разновозрастной группы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно– эстетической, социальной сферы развития. Непосредственно –образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в разновозрастной группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам! ») и обогащения его деятельности новым содержанием. Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического процесса - развивающей ситуации – форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

В основе реализации Программы лежат основные подходы:

• культурно-исторический

• деятельностный

•личностный

Данные подходы предполагают принципы построения Программы в соответствии

с ФГОС ДО:

* полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка детской инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

**3. Цели и задачи реализации рабочей программы.**

 Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Создание положительного настроения у детей дошкольного возраста, поддержание стремления к самостоятельности, не погасив его критикой неумелых действий ребёнка, не подорвав его веру в собственные силы, не высказывая, нетерпение по поводу его медленных, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игры была содержанием детской жизни

Данная цель реализуется через качественное выполнение ***задач***

основной общеобразовательной «Программы», с учетом приоритетных направлений данной группы:

* способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;
* обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;
* способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.;
* способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
* воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
* развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от

реализации своих замыслов;

* развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;
* формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом;
* формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;
* воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному селу.
* всестороннее развитие каждого ребёнка;
* создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**4. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

 Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

 К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах;
* у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

 **5. Организация жизнедеятельности детей в течение дня**

В соответствии с социальным заказом дошкольная группа работает по шестидневной рабочей неделе, выходные дни –воскресение, режим работы – с 7.30 до 17.30 .

 Режим дня в дошкольной группы скорректирован с учётом 10 часового пребывания, разновозрастного контингента группы, соблюдается в соответствии с функциональными возможностями детей, их возрастом и состоянием здоровья. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер). В режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение с обсуждением прочитанного крайне желательно. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часа.

 Продолжительность ежедневных прогулок составляет 1,5-2 часа. При температуре воздуха ниже минус 150С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. В теплое время года прогулка в разновозрастной группе проводится два раза в день.

***5.1. Режим дня в дошкольной разновозрастной группе.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время пребывания*** |
|  ***В дошкольном учреждении*** |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство | 7,00 – 8,25 |
| Подготовка к завтраку | 8,30 – 8,50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8,50 – 9,00 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 2 мл подгр. | Сред. подгр. | Стар. подгр. | Подг. подгр. |
| 9,00-9,159,25-9,40 | 9,00-9,209,30-9,50 | 9,00-9,259,35-9,55 | 9,00-9,309,40-10,10 |
|  подготовка ко 2 завтраку | 9,50- 10,00 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд для старшей группы) | 10,00-12,15 |
| Возвращение с прогулки | 12,15- 12,25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12,25- 12.45 |
| Подготовка ко сну | 12 45- 13,00 |
| Дневной сон | 13,00- 15,00 |
| Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры | 15,00- 15,25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15,25- 15,50 |
| НОД для старшей группы | 15,55- 16,25 |
| Игры ,самостоятельная деятельность | 15,55- 16,40 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность | 16,40- 17,30 |
| Уход домой | 17,30 |

***5.2. Питание***

Организация питания в ДОУ строится на следующих принципах:

* адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей;
* сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменяемым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов;
* максимальное разнообразие рациона;
* высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд;
* учет индивидуальных особенностей детей – аллергиков;
* проведение витаминотерапии в осенне-зимний, весенний и летний периоды;
* строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп;
* соблюдение правил этики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития ребенка;
* правильное сочетание питания в дошкольном учреждении с питанием в домашних условиях, проведение необходимой работы по гигиеническому обучению и воспитанию детей и родителей;
* индивидуальный подход, учет состояния здоровья, особенностей развития ребенка, периода адаптации, наличия хронических заболеваний;
* обеспечение санитарно – гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемых продуктов питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд;
* повседневный контроль за работой пищеблока, доведением пищи до ребенка, правильной организации питания в группах;
* учет эффективности питания детей;
* учет времени года, изменение в связи с этим режима питания, включение в рацион соответствующих продуктов и блюд.

**6. Социальный паспорт группы.**

 Полная семья - 12

Многодетная семья - 7

Мать - одиночка - 0

 Дети инвалиды- 0

 Неполная семья- 0

***6.1.Списочный состав группы.***

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Абдусаламов Курбан Абдусаламович |
| 2 | Бахмудов Магомед Исаевич |
| 3 | Бахмудов Расул Багатырович |
| 4 | Газимагомедов Умахан Магомедрасулович |
| 5 | Гусенов Хабиб Магомедалиевич |
| 6 | Гусенов Мухтар Шамилович |
| 7 | Джабраилов Магомедрасул Рустамович |
| 8 | Магомедрасулова Хадижат Алиевна. |
| 9 | Магомедрасулов Магомед Алиевич |
| 10 | Магомедов Курбанкади Мурадович |
| 11 | Мусаев Гаджи Курбанович |
| 12 | Мусаева Карина Курбановна |
| 13 | Магомедов Магомед Алиевич |
| 14 | Магомедова Муминат Шамиловна |
| 15 | Магомедов ИсламАрсланбекович |
| 16 | Омарова Ясмина Магомедовна |
| 17 | Омарова Раисат Омаровна |
| 18 | Раджабова Элина Магомедовна |
| 19 | Раджабов Билал Шамилович |
| 202122 | Раджабов Магомед ШамиловичРаджабова Муминат МагомедзагировнаРаджабов Мухтар Алиасхабович |

**7. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы**

Дошкольная группа МКДОУ «Детский сад с. Миглакасимахи» обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

В программе учитываются современные требования к организации жизни воспитанников разновозрастной группы. При этом реализуется принцип интегрированного подхода в воспитании и развитии детей

Программа составлена по возрастным подгруппам. Она охватывает три возрастные ступени физического и психического развития детей: младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет (младшая подгруппы), от 4 до 5 лет (средней подгруппы), старший дошкольный возраст – от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе подгруппы). В каждой возрастной подгруппе предусмотрено формирование представлений, умений и навыков на занятиях, их закрепление и совершенствование вне занятий с использованием народного творчества. Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций,  позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение, и деятельность ребенка происходит  включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

**7.1. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет**

***СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ*:**Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

***ОБЩАЯ МОТОРИКА, МОТОРИКА РУК*:**Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы.

***ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ*:** Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами.

***ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*:** Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

***ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:*** Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

***ПОНИМАНИЕ РЕЧИ:*** Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать"

**7.2. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет**

***СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ*:** Любит давать игрушки и брать их у других. Любит общаться с детьми и взрослыми. Развиваются навыки совместной игры. Любит помогать взрослым.

***ОБЩАЯ МОТОРИКА, МОТОРИКА РУК*:**Бросает мяч через голову. Хватает катящийся мяч, спускается вниз по лестнице, используя попеременно ту или другую ногу. Прыгает на одной ноге. Стоит на одной ноге в течение 10 мин. Сохраняет равновесие при качании на качелях. Держит карандаш пальцами. Собирает и строит из 9 кубиков.

***ЗРИТЕЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ КООРДИНАЦИЯ*:**Обводит по контурам, копирует крест, воспроизводит формы, в том числе форму шестигранника.

***ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:***Разбирает и складывает шестисоставную матрешку. Опускает фигурки в прорези путем целенаправленных проб. Конструирует из кубиков по подражанию. Складывает разрезную картинку из 2-3 частей путем проб.

***РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ*:** Интенсивное развитие речи. Определяет цвет, форму, фактуру, вкус, используя слова-определения. Знает назначение основных предметов. Понимает степени сравнений (самый близкий, самый большой). Определяет пол людей по роли в семье (он - папа, она - мама). Понимает время, использует прошедшее и настоящее время. Считает до пяти.

***ПОНИМАНИЕ РЕЧИ*:** Понимает названия цветов: "Дай красный мяч". Слушает длинные сказки и рассказы. Выполняет двухсоставную инструкцию ("Дай мне красный кубик и голубой шар").

**7.3. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет**

***ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*:**Разбирает и складывает трехсоставную и четырехсоставную матрешку путем примеривания или зрительного соотнесения. Собирает пирамидку с учетом величины колец путем зрительного соотнесения. Складывает разрезную картинку из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения.

***ПАМЯТЬ:***Выполняет поручение в виде 2-3 последовательных действий; по просьбе взрослого запоминает до 5 слов.

***ВНИМАНИЕ:*** Занимается интересной деятельностью в течение 15-20 минут.

***РЕЧЬ:*** Использует обобщающие слова; называет животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Пересказывает знакомые сказки с помощью взрослых, читает наизусть короткие стихотворения.

***МАТЕМАТИКА:***  Использует в речи слова много и один, называет круг, треугольник, квадрат, шар, куб. Умеет видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Правильно называет времена года, части суток. Различает правую и левую руку.

***ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, МОТОРИКА РУК, ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ:***Рисует прямые горизонтальные и вертикальные линии, раскрашивает простые формы. Копирует заглавные печатные буквы. Рисует простой дом (квадрат и крыша), человека (2-3 части тела). Складывает бумагу более чем 1 раз. Нанизывает бусины средней величины на толстую леску или проволоку. Определяет предметы в мешке на ощупь. Прыгает на одной ноге, попеременно на одной и другой ноге, ходит по бревну. Подбрасывает вверх мяч и ловит его двумя руками. Лепит из пластилина, шнурует ботинки.

**7.4. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет**

***ОБЩАЯ МОТОРИКА*:** Хорошо прыгает, бегает, прыгает через веревочку, прыгает попеременно на одной и другой ноге, бегает на носках. Катается на двухколесном велосипеде, на коньках.

***ЗРИТЕЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ КООРДИНАЦИЯ*:** Аккуратно вырезает картинки. Пишет буквы и числа. Дополняет недостающие детали к картинке. Воспроизводит геометрические фигуры по образцу. Обводит рисунки по контуру, заштриховывает фигуры.

***РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ*:** Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). К 6 годам знает и умеет писать печатные буквы алфавита. Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяет ударные слоги, гласные. Понимает значение слов звук, слог, слово. Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы.

***МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ*:**Пишет цифры от 0 до 10, соотносит цифру с количеством предметов. Умеет из неравенства делать равенство. Умеет писать и пользоваться математическими знаками. Умеет раскладывать предметы (10 предметов) от самого большого к самому маленькому и наоборот. Умеет рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры. Выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры. Ориентируется на листе бумаги. Называет дни недели, последовательность частей суток, времен года. Дает им описание.

***ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ*:** Особенности памяти: Покажите ребенку по очереди 10 картинок. Время демонстрации каждой картинки 1-2 сек. В норме ребенок запоминает 5-6 предметов из 10. Прочитайте ребенку 10 слов: стол, тетрадь, часы, конь, яблоко, собака, окно, диван, карандаш, ложка. Попросите его повторить слова.

Ребенок должен вспомнить не менее 4-5 слов.
Называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

**7.5. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет**Готовность к школе

***МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ*:**Определяет время по часам. Называет цвета радуги. Называет дни недели, части суток, времена года, месяцы. Умеет писать числа от 0 до 10, решает примеры.

***ПАМЯТЬ*:** Попросите ребенка запомнить ряд цифр на слух (например, 5 8 3 9 1 2 2 0). Нормой для детей 6-7 лет считается повторение 5-6 цифр.
Запоминание 10 слов (например: год, слон, мяч, мыло, соль, шум, рука, пол, весна, сын). Ребенок прослушивает этот ряд слов и повторяет те, которые он запомнил. После одного предъявления ребенок 6-7 лет должен вспомнить не менее 5 слов из 10, после 3-4 прочтений называет 9-10 слов, через 1 час забывает не более 2 слов.

***МЫШЛЕНИЕ:*** Умеет классифицировать предметы, называть сходства и различия между предметами и явлениями.

***РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ*:** Самостоятельно читает текст и передает его содержание. Умеет записывать простые слова.

***ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ*:**Хорошо, если ребенок имеет представления о природе – о диких и домашних животных, хищных и травоядных, о зимующих и перелетных птицах; о травах, кустарниках и деревьях, о садовых и полевых цветах, о плодах растений; о явлениях природы. Также необходим запас географических знаний – о городах и странах, реках, морях и озерах, о планетах. Ребенок должен быть ознакомлен с профессиями людей, видами спорта.

Иногда родители думают, что если ребенок перед школой умеет читать, писать и считать, то успех ему обеспечен. Однако не менее важно, чтобы у него были развиты такие познавательные процессы, как внимание, память, мышление, воображение, мелкая моторика.

 **8. ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ**

***Основная цель:*** создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Основными приоритетными направлениями разновозрастной группы являются:

* развивать у детей экологические представления, знания о природе и правилах поведения в ней;
* добиться снижения количества часто болеющих детей и эпизодов острой заболеваемости;
* расширить рамки интегрированного обучения и добиться улучшения результатов детей в речевом развитии;
* приобщать детей к природе родного края. Совершенствовать совместную работу детского сада и семьи по экологическому воспитанию через проведение совместных мероприятий.
* сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
* создание обогащённой предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
* совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников;
* построение эффективной системы административно-хозяйственной работы в , обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом дошкольной группы образовательных услуг.
* продолжить работу
* по внедрению в воспитательно-образовательный процесс инновационных образовательных технологий.
* обеспечение эмоционального благополучия и удовлетворение духовных и физических потребностей детей;
* построение педагогического процесса на основе игровых педагогических технологий.
* оказание необходимой консультативно-практической помощи семьям дошкольников.
* обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования.

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ,**

**ПОСОБИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ДАННОЙ ГРУППЕ:**

***Литература:***

1. ***Рабочая программа воспитателя***: Ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3 -7 лет в разновозрастной группе под редакцией Н. Н. Гладышева, И. Н. Храмова 2014 г.

2. ***Вместе* с** куклой я расту: познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет / авт.-сост. О. Р. Меремьянина. - Волгоград: Учитель, 2012. - 221 с.

3. ***Давыдова,*** *О. И.* Беседы об ответственности и правах ребёнка / О. И. Давыдова, С. М. Вялкова. - М.; ТЦ Сфера, 2008. - 112 с. - (Вместе с детьми.)

4. ***З. Дыбша****, О. В.,* Что было до: Игры-путешествия в прошлое предметов / О. В. Дыбина. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 160 с.: цв. вкл. - (Вместе с детьми.)

5. ***Ковалёва,*** *Г. А.* Воспитывая маленького гражданина: практическое пособие для работников ДОУ / Г. А. Ковалёва. - М. : АРКТИ, 2003. - 80 с. - (Развитие и воспитание дошкольника.)

6. ***Комплексные* занятия с** детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи / авт.-сост. Н. Л. Стефанова. ~ Волгоград: Учитель, 2012.-261 с.

7. ***Окружающий* мир** : интегрированные занятия с детьми 4-7 лет / авт.-сост. М. П. Костюченко. - Волгоград: Учитель, 2012. - 190 с.

8. ***Организация* д**еятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа / авт.- сост. В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2012.-200 с.

9. ***Организация* д**еятельности детей на прогулке. Подготовительная группа / авт.-сост, Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. — Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2013. - 329 с.

10. ***Организация*** деятельности детей на прогулке. Средняя группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. - Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2013. - 330 с.

11. ***Организаци****я* деятельности детей на прогулке. Старшая группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, Г. С. Александрова, И. А. Холодова. - Изд. 2-е. — Волгоград: Учитель, 2013. - 287 с.

12. ***Основы***безопасного поведения дошкольников : занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О. В. Чермашенцева.- Волгоград; Учитель, 2012 -207 с.

13. ***От* осени до** лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, чаях и поверьях): для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей / сост. Л. А. Владимирская. - Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2012.-159 с.

14. ***Пальчиковые игры*** и упражнения для детей 2~7 лет / сост. Т. В. Калинина [и др.]. — Волгоград: Учитель, 2012. - 151 с.

15. ***Развивающие игры*** для детей 2-7 лет / авт.-сост. Е. Н. Михина. - Волгоград: Учитель, 2012. - 153 с,

16. ***Система***музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения / авт.-сост.О.Н Арсеневская. - Волгоград: Учитель, 2012.-204 с

17. ***Социально***-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия / авт.-сост. Т. Д. Пашкевич. - Волгоград: Учитель, 2012.-123 с.

18. ***Спортивны****е* занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет / авт.-сост.

Е. И. Подольская. - Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2013. - 183 с,

*19.* ***Сценари****и* спортивных праздников и мероприятий для детей 3~7 лет / авт.-сост. Е. И. Подольская. - Волгоград: Учитель, 2009. - 174 с,

20. *Физическое* развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия / авт.-сост. Е. И. Подольская. - Волгоград: Учитель, 2012. - 229 с.

21. ***Формирование***коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий / авт.-сост. Ю. В. Полякевич, Г. Н. Осинина. - Волгоград: Учитель, 2013. - 1*59* с.

*22.* ***Формирование***культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт.-сост. Н. В. Коломеец.

- Волгоград Учитель, 2013. - 168 с.

***23. Экспериментальная***деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы / авт.-сост. Л. Н. Менщикова. — Волгоград: Учитель, 2009. - 130 с.

**10. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ.**

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

**11. Комплексно – тематическое планирование воспитательно – образовательной работы с детьми в разновозрастной группе общеразвивающей**

**направленности по ФГОС ДО 2017- 2018 г.**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом ***комплексно – тематического планирования***. Повторяемость и усложнение тем идет с учетом содержания в разновозрастной группе на протяжении учебного года.

|  |
| --- |
| ***СЕНТЯБРЬ*** |
| 1. | Сегодня – дошколята, завтра – школьники. | 1. «День знаний»2. |
| 2. | Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью. | 1. Выставка: «Подарки осени с нашей грядки»2. Развлечение «Хлебушек душистый, тёплый золотистый» |
| 3. | Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права. | 1. Выставка детского творчества |
| 4. | Наши друзья – животные. | 1. Выставка детского творчества: « Мой любимый друг»2. Коллективное панно: « У бабушки во дворе» |
| ***ОКТЯБРЬ*** |
| 1. | Мой дом. Мой город. Моё село. | 1.Фотоколлаж «Наше село» 2.Спортивный праздник |
| 2. | Родная страна. | 1. « Необъятная моя Россия». Символы нашей страны. |
|  |  |  |
| 3. | Труд взрослых. Профессии. | 1. «Фестиваль профессий»2. Конкурс рисунков «Профессии моих родственников».3.Знакомство с профессиями ДОУ |
| ***НОЯБРЬ*** |
| 1. | Поздняя осень. | 1. Утренник «Осенний вальс»2. Театральное представление «Стрекоза и муровей»3. «День народного единства» |
| 2. | Моя семья. | 1. «За что я люблю свою семью» концертно-развлекательная программа. |
| 3. | Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание). | 1. «Доброе дело говорится смело» вечер развлечений |
| 4. | Комнатные растения в детском саду. | 1. Вечер развлечений «День матери» |
| Мониторинг (детского развития и освоения образовательной программы). | 4 неделя |
| ***ДЕКАБРЬ*** |
| 1. | Зима пришла. | Конкурс кормушек «Синичкин праздник» |
| 2. | Твоя безопасность. | 1. ОБЖ2. Вечер развлечений «Безопасность и дорога» |
| 3. | Мальчики и девочки. | 1. «Мои любимые игрушки» - развлекательное мероприятие  |
| 4. | Новый год. | Утренник «Новый год» |
| ***ЯНВАРЬ*** |
| 2. | Неделя игры. Каникулы. | 1. Калейдоскоп национальных народных игр |
| 3. | Юные волшебники (неделя художественного творчества). | 1. Конкурс по продуктивной деятельности «Зимние сказки» |
| 4. | Любопытные почемучки (неделя познания). |  |
| ***ФЕВРАЛЬ*** |
| 1. | Мы - спортсмены | 1. «Олимпиада зимняя»2. «Зимние виды спорта»3. Вечер развлечений «Весёлые старты» |
| 2. | Культура общения. | 1. Театрализованные представления по прочитанным сказкам |
| 3. | Защитники Отечества. | 1. Утренник «День защитника Отечества2. Изготовление подарков папе. |
| 4. | Народное творчество, культура и традиции. | 1. Конкурсно – развлекательная программа «Как на масленой неделе». |
| ***МАРТ*** |
| 1. | Женский день. | 1. Утренник « 8 марта»2. Изготовление подарков маме. |
| 2. | Искусство и культура. | 1. «Народные промыслы»2. «Я проведу тебя по картинной галерее »знакомство с великими художниками .3. Театрализованные представления |
| 3. | Весна – красна. | 1. Конкурс рисунков «Весна красна»  |
| 4. | Неделя книги. | 1. Путешествия по сказкам Пушкина»2. «Сказки гуляют по свету» |
| ***АПРЕЛЬ*** |
| 1. | Неделя здоровья. | Вечер развлечений «День смеха» |
| 2. | Космические просторы. | 1. «1-й человек в космосе»2. Коллективная продуктивная деятельность «Планеты вселенной» |
| 3. | Пернатые соседи и друзья |  |
| 4. | Знай и уважай ПДД. | 1. Знакомство с ПДД |
| Мониторинг (детского развития и освоения образовательной программы) | 4 неделя |
| ***МАЙ*** |
| 1. | День Победы! | 1.Утренник «Победой кончилась война»2. Презентация «Дети в годы войны» |
| 2. | Опыты и эксперименты. | 1. Презентаций «Воздух»; « В гостях у капельки. На помощь водяному» |
| 3. | Путешествие по экологической тропе. | 1. «День Земли» - экологический досуг.  |
| 4. | Мир вокруг нас. | 1. Выпускной утренник2. Презентация «Земля наш дом» |
|  | В летний период дошкольная группа работает в каникулярном режиме | С 1 июня – 31 августа |

**12. Планирование организованной образовательной деятельности (ООД) дошкольной разновозрастной группы 2016 -2017 г.**

**13. Ежедневная организация жизни и деятельности детей.**

Гармоническому физическому и психическому развитию ребенка дошкольного возраста способствует правильно организованный режим дня.

 Режим в ДОУ предусматривает разнообразную деятельность в течение дня в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, а так же их интересами и потребностями.

Режим дня при сохранении общей продолжительности основных компонентов (бодрствования, сна, прогулки) предусматривает гибкость в проведении режимных моментов. Он не мешает введению разнообразной деятельности в течение дня, а так же организации этих видов деятельности через фронтальную, групповую, и индивидуальную работу.

 Организация жизни детей ДОУ опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

 При организации режима учтены рекомендации СанПиН, видовая принадлежность детского сада, климатические особенности. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года).

 Программа включает в себя совокупность различных видов деятельности детей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – ***физическом, познавательном,***

 ***речевом, художественно-эстетическом, социально-коммуникативном.***

***Особое внимание уделяется:***

* соблюдению баланса между различными видами деятельности

(умственной, физической, игровой и др.), которые целесообразно чередуются;

* проведению оздоровительных и гигиенических мероприятий по профилактике утомления, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

**13.1. Организация жизнедеятельности детей в течение дня**

В соответствии с социальным заказом дошкольная группа работает по шестидневной рабочей неделе, выходные дни –воскресение, режим работы – с 7.30 до 17.30 .

***Режим дня***

Режим дня в дошкольной группы скорректирован с учётом 10 часового пребывания, разновозрастного контингента группы, соблюдается в соответствии с функциональными возможностями детей, их возрастом и состоянием здоровья. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер). В режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение с обсуждением прочитанного крайне желательно.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часа.

 Продолжительность ежедневных прогулок составляет 1,5-2 часа. При температуре воздуха ниже минус 150С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается.

 В теплое время года прогулка в разновозрастной группе проводится два раза в день.

***Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья***

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Возраст детей*** | ***Регламентируемая деятельность (НОД)*** | ***Нерегламентированная деятельность, час*** |
| ***совместная деятельность*** | ***самостоятельная деятельность*** |
| ***3-4 года*** | ***2 по 15 мин*** | ***7- 7,5*** | ***3-4*** |
| ***4-5 лет*** | ***2 по 20 мин*** | ***7*** | ***3-3,5*** |
| ***5 – 6 лет*** | ***2-3 по 20- 25 мин*** | ***6 – 6,5*** | ***2,5 – 3,5*** |
| ***6-7 лет*** | ***3 по 30 мин.*** | ***5,5 - 6*** | ***2,5 - 3*** |

***Форма организации непосредственно-образовательной деятельности*** в разновозрастной группе - подгрупповая, фронтальная. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

***Для детей в возрасте от 3 до 7 лет*** непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

 ***Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня***

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**13.2. Примерный объём организованно – образовательной деятельности в**

 **разновозрастной группе**

Дети в возрасте от 3 до 4 лет 11 занятий в неделю длительностью по 15 минут;

Дети в возрасте от 4 до 5 лет 13 занятий в неделю длительностью по 20 минут;

Дети в возрасте от 5 до 6 лет 14 занятий в неделю длительностью по 25 минут;

Дети в возрасте от 6 до 7 лет 15 занятий в неделю длительностью по 30 минут.

**14. Формы организации образовательного процесса**

Программа реализуется через следующие формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Формы работы** |
| **Младший дошкольный возраст** | **Старший дошкольный возраст** |
| ***Физическое развитие*** | * Игровая беседа с элементами
* движений
* Игра
* Утренняя гимнастика
* Интегративная деятельность
* Упражнения
* Экспериментирование
* Ситуативный разговор
* Беседа
* Рассказ
* Чтение
* Проблемная ситуация
 | * Физкультурное занятие
* Утренняя гимнастика
* Игра
* Беседа
* Рассказ
* Чтение
* Рассматривание.
* Интегративная деятельность
* Спортивные и физкультурные досуги
* Спортивные состязания
* Совместная деятельность

взрослого и детей тематического характера* Проектная деятельность
* Проблемная ситуация
 |
| ***Социально-коммуникативное*** | * Игровое упражнение
* Индивидуальная игра
* Совместная с воспитателем игра
* Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
* Игра
* Чтение
* Беседа
* Наблюдение
* Рассматривание
* Чтение
* Педагогическая ситуация
* Праздник
* Экскурсия
* Ситуация морального выбора
* Поручение
* Дежурство.
 | * Индивидуальная игра.
* Совместная с воспитателем игра.
* Совместная со сверстниками игра
* Игра
* Чтение
* Беседа
* Наблюдение
* Педагогическая ситуация.
* Экскурсия
* Ситуация морального выбора.
* Проектная деятельность
* Интегративная деятельность
* Праздник
* Совместные действия
* Рассматривание.
* Проектная деятельность
* Просмотр и анализ мультфильмов,

видеофильмов, телепередач.* Экспериментирование
* Поручение и задание
* Дежурство.
* Совместная деятельность

взрослого и детей тематическогохарактера* Проектная деятельность
 |
| ***Речевое развитие*** | * Рассматривание
* Игровая ситуация
* Дидактическая игра
* Ситуация общения.
* Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
* Интегративная деятельность
* Хороводная игра с пением
* Игра-драматизация
* Чтение
* Обсуждение
* Рассказ
* Игра
 | * Чтение.
* Беседа
* Рассматривание
* Решение проблемных ситуаций.
* Разговор с детьми
* Игра
* Проектная деятельность
* Создание коллекций
* Интегративная деятельность
* Обсуждение.
* Рассказ.
* Инсценирование
* Ситуативный разговор с детьми
* Сочинение загадок
* Проблемная ситуация
* Использование

 различных видов театра |
| ***Познавательное развитие*** | * Рассматривание
* Наблюдение
* Игра-экспериментирование.
* Исследовательская
* деятельность
* Конструирование.
* Развивающая игра
* Экскурсия
* Ситуативный разговор
* Рассказ
* Интегративная деятельность
* Беседа
* Проблемная ситуация
 | * Создание коллекций
* Проектная деятельность
* Исследовательская деятельность.
* Конструирование
* Экспериментирование
* Развивающая игра
* Наблюдение
* Проблемная ситуация
* Рассказ
* Беседа
* Интегративная деятельность
* Экскурсии
* Коллекционирование
* Моделирование
* Реализация проекта
* Игры с правилами
 |
| ***Художественное –эстетическое******развитие*** | * Рассматривание эстетически

привлекательных предметов * Игра
* Организация выставок
* Изготовление украшений
* Слушание соответствующей

возрасту народной,классической, детской музыки* Экспериментирование со

звуками* Музыкально-дидактическая игра
* Разучивание музыкальных игр и танцев
* Совместное пение
 | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.
* Создание макетов, коллекций и их

оформление* Рассматривание эстетически

привлекательных предметов * Игра
* Организация выставок
* Слушание соответствующей

возрасту народной, классической, детской музыки* Музыкально- дидактическая игра
* Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания.
* Интегративная деятельность
* Совместное и индивидуальное

музыкальное исполнение* Музыкальное упражнение.
* Попевка, распевка
* Двигательный, пластический

танцевальный этюд* Танец
* Творческое задание
* Концерт- импровизация
* Музыкальная сюжетная игра
 |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей ***дошкольного возраста (3 года - 7 лет):***

* ряд видов деятельности, таких как **игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
* ***коммуникативная*** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* ***познавательно-исследовательская*** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* ***восприятие художественной литературы и фольклора,***
* ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** (в помещении и на улице),
* ***конструирование***из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* ***изобразительная***(рисование, лепка, аппликация),
* ***музыкальная*** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
* ***двигательная***(овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**15. Задачи воспитания и развития по образовательным областям**

***1.Образовательные области «Здоровье»:***

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* воспитание культурно-гигиенических навыков;
* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

***2. Образовательная область «Физическая развитие»:***

***Задачи и цели***

 Физическое развитие включает следующих виды деятельности детей:

* Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация;
* Выполнению упражнений, способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма (овладение основными движениями);
* Развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
* Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
* Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
* Овладение подвижными играми с правилами;
* Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме;
* Закаливании, при формировании полезных привычек и др.

***3. Образовательная область «Социально – коммуникативное*** ***развитие»***

***Задачи и цели***

Социально- коммуникативное развитие направленно на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
* развитие трудовой деятельности;
* воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других

 людей и его результатам;

* формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в

 обществе и жизни каждого человека

* развитие игровой деятельности детей;
* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам

 взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

* формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,

патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

***4.Образовательная область «Познавательное развитие»***

***Задачи и цели***

Познавательное развитие предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,
* формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
* формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
* сенсорное развитие;
* развитие познавательно-исследовательской и продуктивной

(конструктивной) деятельности;

* формирование элементарных математических представлений;
* формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей в том числе первичных ценностных представлений;

***5. Образовательная область «Речевое развитие»:***

***Задачи и цели***

Речевое развитие включает:

* Владение речью как средством общения и культуры
* Обогащение активного словаря
* Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
* Развитие речевого творчества
* Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
* Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
* Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
* развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
* развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны,

грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи

диалогической и монологической форм) в различных формах и видах

детской деятельности;

* практическое овладение воспитанниками нормами речи.
* воспитать интереса и любви к чтению, желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действий
* развитие литературной речи;
* приобщение к словесному искусству, в том числе развитие

художественного восприятия и эстетического вкуса.

***6. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»:***

***Задачи и цели***

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

* развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация,

художественный труд);

* развитие детского творчества;
* приобщение к изобразительному искусству.
* развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
* становление эстетического отношения к окружающему миру
* формирование элементарных представлений о видах искусства
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
* реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
* развитие музыкально-художественной деятельности;
* приобщать к музыкальному искусству.

**16. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ.**

**ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ**

**ГРУППЕ:**

* ежедневная утренняя гимнастика в разновозрастной группе

 (весеннее –летний период на улице);

* физкультминутки во время НОД;
* физкультурные занятия (в носках);
* прогулки: дневная, вечерняя;
* сон с доступом воздуха +17-+19;
* хождение босиком;
* утренний прием на улице в летнее время;
* солнечные ванны;
* дыхательная гимнастика;
* элементы обширного умывания;
* воздушно-температурный режим;
* воздушные ванны;
* облегченная одежда;
* мониторинг детского развития.

**17. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ПРОГРАММЫ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ**

**(СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ)**

 Создание и обновление предметно-развивающей среды в дошкольной разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

 Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которой

 развёртываются определённые функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

 Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Предметно - развивающая среда строиться на основе учета принципов построения развивающей среды.

 Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровень развитие интегративных качеств детей разновозрастной группы осуществляется 2 раза в год (октябрь, май). В мониторинге используются те методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

**18. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

***1. Развивающая предметно-пространственная*** среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной группы, а также территории, прилегающей к дошкольной группе, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

***2. Развивающая предметно-пространственная*** среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

***3. Развивающая предметно-пространственная*** среда должна обеспечивать:

* реализацию различных образовательных программ;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей.

***4. Развивающая предметно-пространственная*** среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

 ***Насыщенность*** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

* Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:
* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для детей дошкольного возраста образовательное пространство в разновозрастной группе должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

***Трансформируемость*** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

***Полифункциональность*** материалов предполагает:

* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
* наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

 ***Вариативность*** среды предполагает:

* наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
* периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

***Доступность с***реды предполагает:

* доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
* свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* исправность и сохранность материалов и оборудования.

***Безопасность*** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

**19. Взаимодействие с другими учреждениями.**

Дошкольная группа взаимодействует с:

* начальными классами МКОУ Миглакасимахинская СОШ;
* школьной библиотекой;

**20. Взаимодействие с родителями воспитанников разновозрастной группы**

В разновозрастной группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

* посещение семьи;
* педагогические беседы с родителями;
* тематические консультации;
* наглядная пропаганда;
* родительские собрания;
* телефонные звонки;
* совместное проведение праздников.

***20.1. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников***

 В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равная ответственность родителей и педагогов.

***Задачи:***

* формирование психолого-педагогических знаний родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
* оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
* изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

***Система взаимодействия с родителями включает:***

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

**20.2. План работы с родителями на 2017 - 18 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Наглядная информация*** | ***Индивидуальная работа*** | ***Активные формы работы.*** |
| ***Сентябрь*** | Оформление родительского уголка.Консультации:«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»,  | Беседы по подготовке детей к учебному году. Советы специалистов. Индивидуальные беседы вновь прибывших детей. Рекомендации для родителей: «Как подготовить ребенка к детскому саду», « Одежда детей в группе и на улице» | Совместная подготовка к новому учебному году. |
| ***Октябрь*** | Консультации: « Сон как важная составляющая режима дня», «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» | Индивидуальные консультации:«Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных заболеваний»Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. | Родительское собрание подготовка к учебному году, задачи на год, родительские договора и правила детского сада, знакомство с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду.Музыкальный досуг с участием родителей . |
| ***Ноябрь***  | Консультации: «Ноябрь – это поздняя осень», «День матери».День добрых дел « Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек для птиц) | Индивидуальные беседы с родителями«Спортивная форма и обувь для занятий физкультурой» О необходимости её приобретения.  | Мероприятие ко Дню матери  |
| ***Декабрь*** | Консультации: «Новогодние приметы и традиции», «Что такое новый год?», «Декабрь, зиму начинает, год закрывает» | Беседы на волнующие для родителей темы.Цель: Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. | Музыкальный досуг Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза». |
|  ***Январь*** | Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников» «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми» | Беседы на волнующие для родителей темы.Цель: Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. | Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке! (в праздничные дни)Музыкальный досуг  |
| ***Февраль***  | Консультации «Растим будущего мужчину», «Роль отца в воспитание ребенка» | Беседы на волнующие для родителей темы.Цель: Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. | Выставка рисунков «Мама, папа, я – очень дружная семья» «Защитники отечества» |
| ***Март*** | «Развиваем пальчики –стимулируем речевое развитие ребенка», «8марта женский день»КОНКУРС «Мама, мамочка, мамуля» | Беседы на волнующие для родителей темы.Цель: Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. | Музыкальный досуг Подготовка к выпускному балу. |
| ***Апрель*** | «Прогулка – это важно»«Как не надо кормить ребенка»«Игры на природе» | Беседы на волнующие для родителей темы.Цель: Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. | Выставка поделок:«Пасхальное диво»«День космонавтики» |
| ***Май*** | «Заботится об осанке»«Как защищать свой организм на отдыхе и в дальней поездке?»«Компьютер: «за» и «против».«Бережем нервную систему» | Беседы на волнующие для родителей темы.Цель: Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. | Родительское собрание: - Что мы сумели сделать с вами за год.- О наших планах на лето. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Реальное участие родителей******в жизни ДОУ*** | ***Формы участия*** | ***Периодичность******сотрудничества*** |
| ***В проведении мониторинговых исследований*** | -Анкетирование- Социологический опрос- Интервьюирование | 3-4 раза в годПо мере необходимости1 раз в квартал |
| ***В создании условий*** | - Участие в субботниках по благоустройству территории;- Помощь в создании предметно-пространственной развивающей среды;-оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в годПостоянноЕжегодно |
| ***В управлении ДОУ*** | - участие в работе родительского комитета, педагогических советах. | По плану |
| ***В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей*** | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;-памятки;-создание странички на сайте ДОУ;-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;- распространение опыта семейного воспитания;-родительские собрания;- выпуск газеты для родителей «Радуга»; | 1 раз в кварталОбновление постоянно1 раз в месяцПо годовому плану1 раз в квартал1 раз в квартал |
| ***В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство*** | -Дни открытых дверей.- Дни здоровья.- Совместные праздники, развлечения.-Встречи с интересными людьми- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | По плануПо плануПостоянно по годовому плану |

***Формы организации воспитательно-образовательного процесса***

* организованная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, которая планируется согласно ***циклограмме***совместной деятельности и включает в себя разные виды деятельности в утренний, вечерний отрезок времени и на прогулке;
* самостоятельная деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей, которое планируется согласно ***перспективному плану***с учетом тематики недели.

**21. Циклограмма планирования воспитательно – образовательной работы воспитателя с детьми разновозрастной группы 3 -7 лет в соответствии**

**с ФГОС ДО**

Для конкретизации и корректировки воспитательно-образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные планы. Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половины дня.

***В первой половине дня воспитатель планирует:***

* Беседы;
* Дежурства в уголке природы;
* Утреннюю гимнастику;
* Упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата;
* Пальчиковые игры;
* Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;
* Привитие культурно-гигенических навыков;
* Рассматривание предметов и иллюстраций;
* Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;
* Индивидуальную работу;

***Во второй половине дня воспитатель проводит с детьми:***

* Занятия по изучению произведений живописи: картин, иллюстраций, альбомов;
* Беседы;
* Экспериментирование;
* Индивидуальную работу;
* Работу с родителями (беседы, консультации);
* Чтение произведений художественной литературы с продолжением;
* Развлечения, досуги;
* Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;

***22.. Циклограммы планирования совместной деятельности взрослых с детьми по ФГОС ДО.***

***Цель:*** способствовать оптимальному использованию разнообразных форм совместной деятельности, предусмотренных рабочей программой.

***Принципы календарного планирования на основе***

 ***перспективно - тематического :***

* Приоритет игровых форм взаимодействия взрослого с ребенком;
* Системность и последовательность;
* Соответствие возрасту и программному содержанию;
* Учет индивидуальных психологических особенностей детей.

Перечисленные в циклограммах формы работы могут «наполняться» любым интересным содержанием, необходимыми и интересными темами. В зависимости от обстоятельств могут вноситься изменения. Последовательность игр, упражнений может меняться в течение дня.

***Условные обозначения -***

 **младшая подгруппы**

**Средняя подгруппа**

**Старшая подгруппа**

**Подготовительная подгруппа**

**Все подгруппы**